



DIRECTOR: Francisco Huerta Benites

Versiones anteriores podrán descargarse en: www.iee.edu.pe

Volumen 05 nº 93

Período de Publicación

02.05.2013 - 31.05.2013



www.iee.edu.pe

Índice

| | |
|--|------------|
| La educación. Mejor dirección y velocidad | 02, 03, 04 |
| Alianzas público privadas. Más que hacer proyectos | 05, 06, 07 |
| Modernizando las organizaciones. Los procesos | 08,09 |
| El valor estadístico de una vida | 10, 11 |
| Las inversiones regionales a marzo 2013 | 12 |
| Eventos empresariales y de desarrollo | 13 |
| Competencias empresariales y para el desarrollo | 14 |

Educación en Perú. Mejor dirección y velocidad (I)

Es conocido que la educación en el Perú y en ALC no anda bien, en relación a países avanzados. Esta tarea debería hacerla bien el gobierno, y no pretender meterse a, por ejemplo, aventuras empresariales de las cuales felizmente ha retrocedido. Una reciente publicación (“Educación para la transformación”, BID 2012), presenta aspectos relevantes en el tema, los cuales es pertinente considerar.

La posición del Perú

En capacidades de estudiantes peruanos en lectura y matemática se muestran en los dos gráficos (PISA 2009).

Perú y ALC

Enfrenta rezagos considerables en un tema estratégico del siglo XXI, la calidad de la educación de sus ciudadanos. Sin embargo, también se muestra que afortunadamente hay experiencias que hacen posible transformar esta realidad.

Las épocas en que el énfasis estaba puesto en ampliar la cobertura de la educación primaria y el primer ciclo de secundaria han pasado a la Historia y ahora el foco está puesto en lograr que quienes asisten a la escuela obtengan del sistema educativo las herramientas para desarrollarse adecuadamente, y aprovechar las múltiples oportunidades que ofrece el actual milenio.

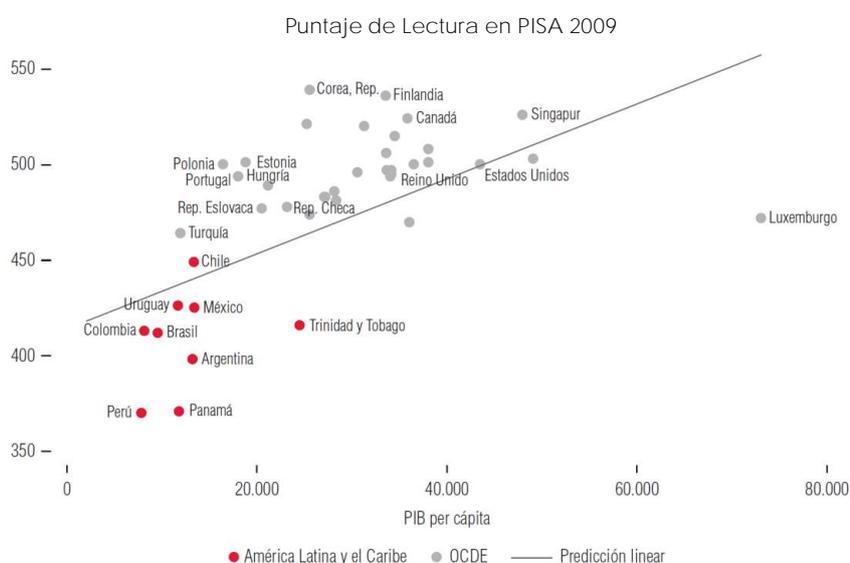
Como país y región, en un círculo negativo

En el que estudiantes en situación socioeconómica menos favorable entran en el sistema educativo con enormes rezagos cognitivos y de desarrollo de las competencias y habilidades críticas.

Lejos de revertir estos rezagos, los alumnos están siendo expuestos a docentes de perfil profesional más deficiente, con menos experiencia y reducidos incentivos para la mejora, dadas sus condiciones de contratación; se hallan en un ambiente escolar de mayor violencia y asisten a centros educativos que

tienen los niveles más precarios de infraestructura y equipamiento.

Asimismo, no parecen estar aprovechándose bien los enormes avances tecnológicos actuales.



La tecnología

Puede revitalizar el modelo educativo y hacerlo evolucionar hacia sistemas cuyo centro es precisamente el alumno y su acompañamiento, de manera que todos puedan potenciar las capacidades analíticas, críticas y de aprendizaje continuo que poseen, pero lamentablemente hasta ahora las intervenciones en este sentido han sido mucho más limitadas.

A partir de evaluaciones de impacto de proyectos impulsados por el BID, que hay intervenciones tempranas que pueden nivelar el terreno antes del ingreso en el sistema educativo, y que novedosas políticas de capacitación y selección de docentes, y

Educación en Perú. Mejor dirección y velocidad (II)

modelos pedagógicos innovadores pueden lograr que aquellos que se encuentran en condiciones desfavorables de inicio reviertan sus desventajas y logren avances sorprendentes.

Un elemento que puede parecer sorprendente

De la evidencia es que, incluso cuando las intervenciones bien diseñadas tienen lugar de manera puntual, focalizadas en un subconjunto reducido de los aspectos que conforman el sistema educativo, su impacto puede

ser significativo. ¿Qué sucedería entonces si se abre a niñas, niños y jóvenes la oportunidad de ingresar a un sistema educativo en el que cada uno de sus

elementos se conformara con las mejores herramientas posibles para el aprendizaje?

La hipótesis evidente sería

Que alumnos expuestos a docentes de elevada preparación y con mejor perfil profesional, con el mejor entrenamiento posible, en condiciones laborales que atraerán a mejores profesionales a la docencia, con directores de escuela empoderados con las herramientas para tomar las mejores decisiones, instalaciones y equipamiento adecuados, y la disponibilidad de tecnología y contenidos para emigrar hacia los modelos educativos más eficaces, culminarían su ciclo educativo con el mayor potencial para detonar su desarrollo personal y el de sus países.

Por ende, los esfuerzos focalizados y específicos pueden tomarse como indicio de que un conjunto de acciones sinérgicas, engarzadas adecuadamente e instrumentadas como un conjunto de iniciativas más que como esfuerzos dispersos, podría tener un efecto positivo sin precedentes.

Una primera línea de acción hacia el futuro

Es por tanto empezar a pensar en la transformación profunda del sistema educativo encauzando los es-

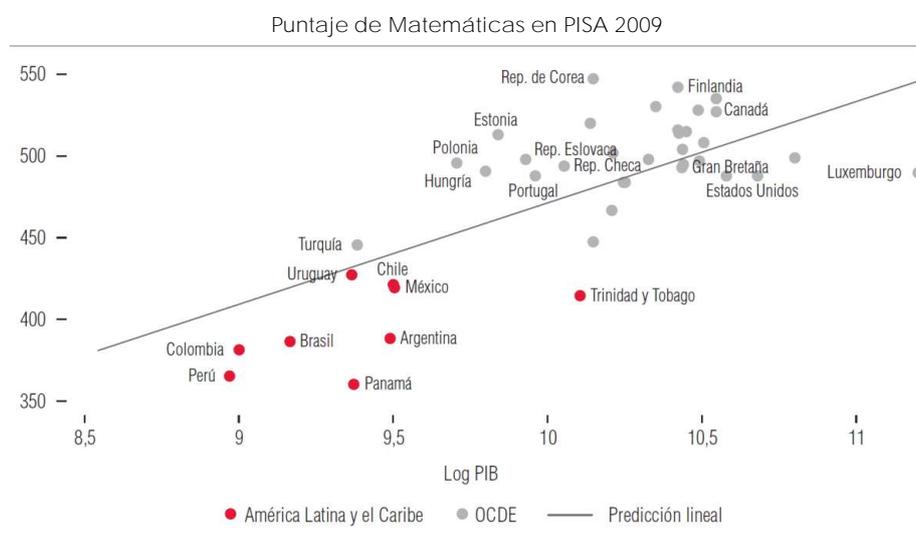
fuerzos individuales — muchos de los cuales siguen buscando una receta única para lograr una transformación de fondo— hacia un nuevo modelo de política pública

que lleve a una transformación radical del servicio educativo en varias dimensiones simultáneamente.

Los cuatro pilares

Como un paso hacia adelante, se propone estructurar dicha política alrededor de cuatro pilares:

- **Definir perfil de egreso** de alumnos de preescolar, primaria, secundaria y superior como un perfil compuesto de competencias y habilidades, en lugar de constituir un listado de materias por cursar o de conocimientos que se acumulan a lo largo del ciclo educativo. El definir dicho perfil y usarlo como punto de referencia para orientar los



Educación en Perú. Mejor dirección y velocidad (III)

esfuerzos del sector es un punto de inicio indispensable para ofrecer claridad de objetivos y para orientar los esfuerzos hacia una meta común. con que deben de contar los maestros para desarrollar el perfil de egreso en sus alumnos. El que todo docente cuente con claridad del papel que asume en logro de la meta (perfil de egreso) facilitará su transformación. Asimismo, del perfil de egreso del alumno y docente se puede derivar un perfil del director del centro educativo, que es

un actor fundamental en la provisión del servicio. La claridad de objetivos y del valor agregado que aporta esta función ayudará a encauzar los esfuerzos de manera más eficaz.



Integrar mecanismos de evaluación, monitoreo y medición que permitan verificar en qué medida el sistema como un todo y cada centro educativo en parti-

- **El modelo educativo.** Si el perfil de egreso se define en términos de competencias y habilidades, el modelo memorístico tradicional del pasado evidentemente quedará rebasado. *En un nuevo modelo se requieren docentes que se transformen de catedráticos en acompañantes y facilitadores en el proceso de aprendizaje.* Se requiere que contenidos educativos y modelo en sí mismo trasciendan su énfasis en lo memorístico y se centren en alumnos de manera que métodos pedagógicos, la práctica cotidiana en aula, los métodos de evaluación, los espacios de tutoría y el ejercicio mismo de la docencia estén en función de lograr el perfil de egreso en cada alumno(a).
- **El conjunto de insumos necesarios para que el modelo educativo modernizado genere el**

perfil de egreso. Aquí se incluyen, entre otros, la selección y formación docente, selección y formación de directivos, infraestructura, equipamiento, materiales educativos, un modelo de gestión escolar que permita al directivo tomar decisiones p^o su centro educativo, condiciones laborales adecuadas para actores que participan en educación, instrumentos para lograr una vinculación entre escuela y sector productivo, y tecnología necesaria p^o instrumentar nuevo modelo.

cular se acercan a la generación del perfil de egreso. Aquí pueden incluirse mecanismos intermedios como la certificación de docentes y directivos —evaluar a diversos actores para verificar si han desarrollado el perfil docente o directivo, que se requiere para contribuir a la consecución del perfil de egreso de los alumnos—, la certificación de calidad de la infraestructura y del equipamiento por centro escolar, el uso de pruebas estandarizadas similares a PISA, TIMMS y a otros instrumentos usados en actualidad para medir avances en logro del objetivo en alumnos, y mecanismos de acreditación entendidos como procesos vía los cuales se evalúa si un centro educativo cuenta con todos los recursos físicos y humanos necesarios, y con un modelo educativo para lograr el perfil de egreso. ▸

Alianzas público-privadas. Más que hacer proyectos (I)

La brecha de infraestructura en el Perú se estima en US\$ 88 mil millones (ESAN y UP, 2012). Ello requiere un adecuado desarrollo estratégico e institucional, para avanzar de manera sostenible en “cerrar brechas”, que supera el marco de identificar y desarrollar proyectos, que ahora se observa.

Una reciente publicación (“Alianzas público-privadas para una nueva visión estratégica del desarrollo, Naciones Unidas/Cepal, 2011), resulta pertinente para enfocar adecuadamente las alianzas público-privadas (APP).

La experiencia internacional

En base a un estudio de la política industrial por parte del sector público en grupo de 10 países de Asia, Europa y Oceanía, en donde se obtuvieron resultados apreciables en la reducción

de la brecha económica respecto de países más ricos del mundo o registraron un mejor desempeño que sus contrapartes de AL con una dotación similar de recursos. Ello permitió establecer diez principios, los que a continuación se indican.

Los diez principios

1. Estrategias de desarrollo a mediano y largo plazo basadas en políticas industriales proactivas para AL es una buena “apuesta”. Cultivar y profundizar la capacidad del Estado de comprometerse y ejecutar eficazmente una estrategia explícita de

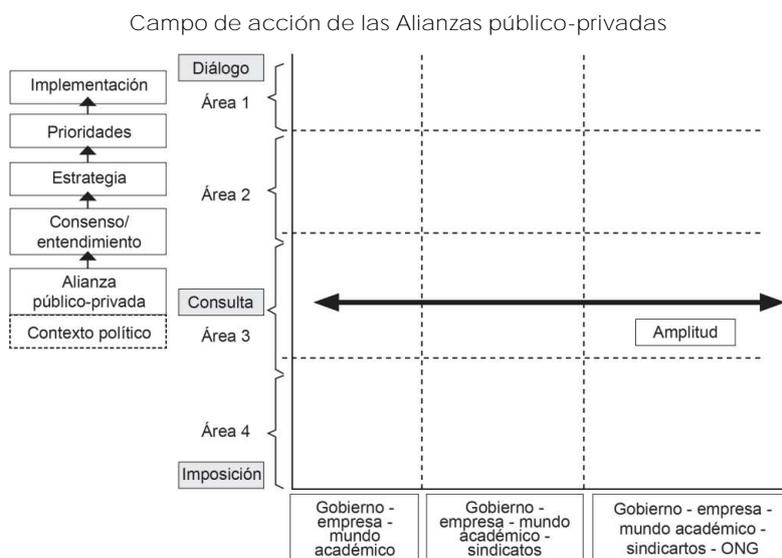
desarrollo a mediano plazo, respaldada por una moderna política industrial (PI).

El alcance de la PI puede variar: utilizando la terminología de Hausmann, Rodrik y Sabel (2008), la PI puede ser “de pequeño alcance”, limitada a promover aportes públicos tendientes a mejorar la productividad de las actividades existentes, o “de gran alcance”, en que se opta por un programa de establecimiento de nuevas industrias.

2. La APP es clave para la formulación e implementación de estrategias nacionales (y regionales)

eficaces. Si bien los gobiernos adolecen de sus propios defectos y no son muy buenos para evaluar la información contextual de mercados, que albergan al sector privado, sí gozan de algunas ventajas en cuanto a observar y evaluar los

resultados agregados. Además, los líderes políticos del gobierno pueden alentar un pensamiento estratégico dinámico y orientado hacia el futuro acerca de la posición del país (y región) en la jerarquía internacional de la producción y la exportación. Los gobiernos también pueden ayudar a coordinar las acciones colectivas tendientes a alcanzar objetivos nacionales o sectoriales y, por supuesto, a estimular las inversiones y la asunción de riesgos. Así, cuando ambas partes trabajan en conjunto es posible incrementar su potencial para darles sustento a los mecanismos y programas capaces de identificar y



Alianzas público-privadas. Más que hacer proyectos (II)

superar las principales restricciones para la transformación y el crecimiento económicos, incluidas las fallas del gobierno.

3. Asegurar el liderazgo de los verdaderos ministerios y organismos encargados de actividades y sectores en la economía real. Cuando se desea implementar una estrategia de efectivo cambio económica, el liderazgo técnico debe estar en manos de los ministerios y organismos encargados

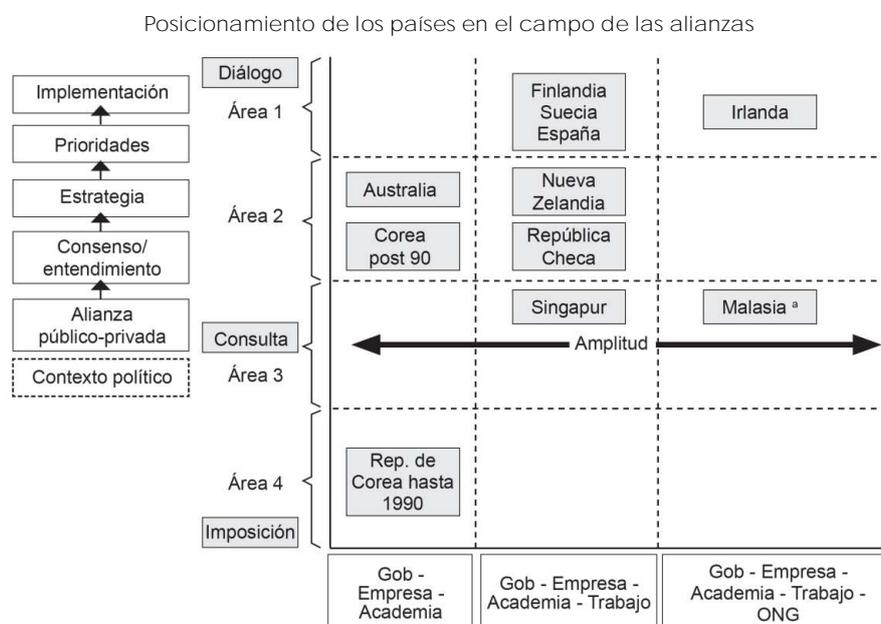
de las políticas orientadas a la actividad industrial, los servicios y la innovación.

4. Promover una cultura de pensamiento estratégico a mediano y largo plazo. Los gobiernos, por ser miembros de la

APP, deben fomentar una proyección a largo plazo, pues, en principio, ello forma parte de su ventaja comparativa en las APP. *Los políticos tienden a enfocarse en próximo ciclo electoral. El sector empresarial puede padecer miopía y verse atraído por la sirena de modas y burbujas de mercados o transformarse en víctima del sesgo del statu quo.* No obstante, el aparato gubernamental puede quedar también demasiado enmarañado en gestión cotidiana y debilitar así su ventaja comparativa. Así, si bien el gobierno tiene que desempeñar un rol que ayude a enfocarse en el futuro, necesita estructuras y procesos que le permitan aprovechar su ventaja.

En cuanto a ciertas herramientas específicas, **los ejercicios de análisis prospectivo han resultado beneficiosos.** Este es una de herramientas frecuentemente usadas para elaboración de estrategias y planificación de actividades. Consiste en un análisis sistemático de posibles situaciones futuras. *Estos ejercicios se han transformado en instrumento usado no tanto para proyectar un futuro cada vez más incierto, sino para difundir la información a fin de crear redes de distintos interesados y llevar a*

cabo exámenes y estudios, que contribuye a búsqueda de insumos para definición de estrategia y decisiones relativas a políticas. Se busca detectar debilidades, oportunidades y desafíos, así como construir en-



tendimiento sobre factores más relevantes.

Estos esfuerzos sistemáticos permiten planificar caminos a seguir en diferentes áreas, como creación de nuevos mercados o defensa de existentes, así como definir prioridades respecto de actividades en materia de ciencia, tecnología, innovación, desarrollo de oferta laboral y capacidades exigidas por el mercado, demografía y medio ambiente, entre otras, vía las que se busca mejorar la calidad de vida de la población.

5. Para ejecutar las estrategias es importante que en cada área o actividad prioritaria haya uno

Alianzas público-privadas. Más que hacer proyectos (III)

o varios organismos dedicados plenamente a su ejecución. En la aplicación de este principio es necesario mantener un equilibrio entre la dispersión de la especialización y las exigencias de coordinación.

6. Cuanto más estructurada y específica sea la estrategia, mayor será el desafío de coordinación entre ministerios y la exigencia de instrumentos múltiples para ese efecto es clave la existencia de un mandato claro y una jerarquía de funciones para cada organismo. La existencia de instituciones con mandatos claramente definidos disminuye riesgos de duplicación de esfuerzos y tensiones respecto de distribución territorial de tareas, aquí es indispensable la colaboración y coordinación entre ellas.

7. La eficacia de políticas depende de servicio civil no politizado y caracterizado por profesionalismo

y capacidad técnica. Para éxito de estrategias de política industrial, es importante que sector público cuente con personal caracterizado por su honestidad, motivación y capacidad técnica, cuyos ascensos se basen en mérito o carrera profesional. Una administración pública sólida y competente constituye un elemento esencial de capacidad del Estado.

8. La eficacia de incentivos debe evaluarse no solo por forma en que se gestionan individualmente, sino también por la forma en que se articulan para lograr un efecto sistémico. Los organismos públicos les brindan apoyo a empresas con

objeto de fomentar lazos con la economía mundial.

9. La eficacia de programas e incentivos están íntimamente vinculados a la forma en la cual éstos están gestionados. Un gráfico podría ejemplificar la relación entre el tipo de política y naturaleza de participación privada dentro de una APP. A la izquierda se indica la orientación de la política. Se halla la política genérica o de carácter horizontal, en la que incentivos pueden orientarse a cualquier actor. En este tipo de política, la relación con el sector

privado suele estar determinada por amplias consultas durante etapa de diseño del programa e interacción limitada durante la fase operativa, por tratarse de una política que no identifica con precisión a beneficiarios, quienes, por ende, no suelen participar activamente en el ciclo de vida del programa.

La importancia del modo de implementación de políticas y programas públicos



10. Para que estrategias

sean eficaces, es preciso evaluar su aplicación e impacto en relación con objetivos. La clave es saber qué habría pasado si no se hubiese otorgado apoyo público a una actividad. Una posible metodología de evaluación de programas es crear grupos controlados para comparar el desempeño de empresas similares con empresas que aprovecharon el incentivo. Pero se plantea un problema, pues es posible que empresas que aprovechan esos programas sean las más audaces, por lo que de todos modos habrían tenido resultados satisfactorios, incluso sin incentivos. Aquí se podría realizarse un ejercicio econométrico utilizando un contrafactual. ⇐

Modernizando las organizaciones. Los procesos (I)

Una expresión de que una organización se está modernizando, es cuando avanza hacia una gestión por procesos (GxP). Esto no sólo es relevante para el sector privado sino también público (D.S. N° 004-2013-PCM: la GxP es uno de los 5 pilares de la política de modernización de la gestión pública).

Hacia Procesos

Tradicionalmente las estructuras organizativas estaban centradas en la definición y evaluación de los puestos de trabajo, enmarcados en un organigrama jerárquico. Sin embargo los modelos actuales de gestión (EFQM, ISO 9000, etc.), incluyen como requisito la gestión de los procesos, al considerar que todo el funcionamiento de la empresa debe entenderse como una red de proceso (IAT- Guía BPP, 2011).

Modelo de sistema de gestión de calidad basado en procesos



Hacia resultados

La GxP sostiene que un resultados e alcanza mejor y más eficientemente cuando las actividades y recursos se gestionan como un proceso. El hecho de considerar las actividades agrupadas entre sí, constituyen procesos claramente identificados y delimitados, permite así a las organizaciones centrar su atención en los resultados que se obtienen. Así, prima la visión del cliente sobre las actividades.

Los distintos aspectos del proceso

La GxP se centra en los distintos aspectos de cada proceso: qué se hace (cuál es el proceso y quién es

la persona responsable), para quién (quiénes son los clientes externos o internos del proceso), y cómo deben ser los resultados del proceso (para adecuarse a las necesidades de los destinatarios).

Cambio de concepción. De tareas a resultados

Requiere un cambio de filosofía la implantación de una GxP como evolución de gestión de procedimientos, en la que cada departamento elaboraba su agenda de trabajo interna identificando sus propios criterios y recursos necesarios, sin que existiese

relación clara con objetivos de organización.

Un procedimiento permite que se realice una tarea, mientras que un proceso hace que se consiga un resultado. Esto es importante para definir los procesos en la organización.

Evolucionar a una GxP

Definir de forma clara los objetivos a alcanzar y cómo medir la consecuencia de los mismos.

- Evaluar el impacto de dichos objetivos sobre las partes interesadas.
- Comprobar que se han diseñado los procesos críticos necesarios para la consecución de dichos objetivos.
- Dotar de recursos necesarios (humanos y materiales) para poner en funcionamiento procesos.

Ahora veamos las etapas.

Para implantar un sistema de GxP. Etapas

Modernizando las organizaciones. Los procesos (II)

- Identificar los grupos de interés y definir los objetivos a alcanzar para satisfacerlos.
- Identificar y secuenciar los procesos.
- Describir cada uno de procesos identificados.
- Medir resultados que los procesos alcanzan, y
- Llevar a cabo actuaciones de mejora en los procesos en función de resultados logrados.

Identificación grupos de interés y objetivos

Por ejemplo una instalación deportiva privada puede tener entre sus objetivos el beneficio económico.

Una entidad deportiva de carácter público su objetivo podría ser el impacto en la sociedad (facilitar que personas practiquen deportes para mejorar la salud, fomentar valores, etc.). En esta parte, la organización debería contestar siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son sus clientes o grupos de interés? Dinámica.
- ¿Qué quiere conseguir?, ¿cuáles son sus objetivos? Dinámica .

Mapa de procesos

En general las empresa están organizadas en forma vertical, es decir, por departamentos o áreas funcionales, sin embargo, muchos de sus procesos no fluyen verticalmente, sino que actúan verticalmente. Piense, por ejemplo, en un área de recepción o en un departamento de inscripciones.

Descripción de los procesos

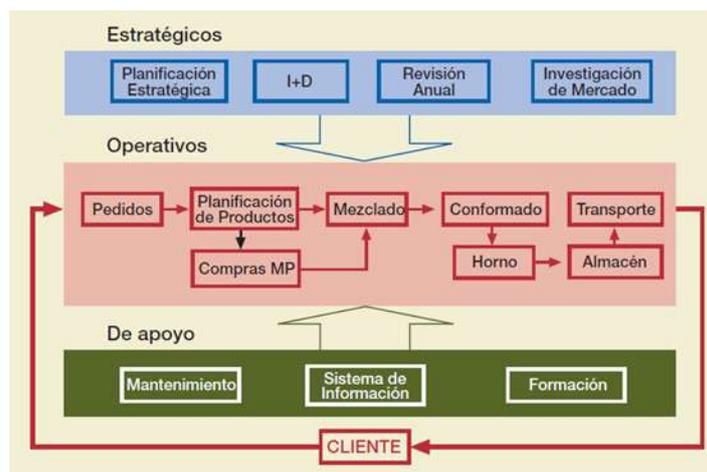
El mapa de procesos no permite saber cómo son los procesos “por dentro”, ni como se transforman las entradas en salidas. Para ello es necesario definir cada proceso señalado en el mapa.

La definición de un proceso tiene como finalidad determinar cuáles son los criterios y métodos con los que hay que operar para asegurar su eficacia y eficiencia, así como asegurar el control del mismo.

Seguimiento y medición

Una vez definido el mapa de procesos, así como sus procesos relacionados que permitan realizar las actividades que la organización requiere, el siguiente paso debe ser implantar herramientas y métodos que aseguren a la organización que está trabajando adecuadamente para conseguir los objetivos planteados.

Mapa de procesos con tres agrupaciones



Mejora de los procesos

Lo anterior debería permitir contestar: ¿Qué procesos no alcanzan los resultados esperados?, ¿dónde existen oportunidades de mejorar? Cuando un proceso no alcance los resultados planificados, hay que establecer las acciones necesarias.

Es recomendable seguir una serie de etapas que faciliten conseguir la mejora planificada. Dichas etapas podrían ser las relativas al clásico Ciclo de mejora continua (Deming), o Ciclo PDCA; Plan-Do-Check-Act, es decir, Planear-Hacer-verificar-Actuar ↯

El valor (estadístico) de la vida y los proyectos (I)

Se denomina Valor Estadístico de la Vida (VEV) a la valoración monetaria que la sociedad atribuye a la vida de las personas, y usualmente se utiliza para *evaluar beneficios de proyectos* que contribuyen a evitar que las personas fallezcan en forma prematura, ejemplo, los *programas de seguridad vial o de prevención de riesgos laborales*. A estos fines se define como muerte prematura, el fallecimiento de cualquier persona, por causa evitable, antes de llegar al número de años que se espera viviría en promedio (esperanza de vida).

La principal hipótesis del ECH es que con la muerte del individuo se pierde producción, y por esto hay un costo social para el país. Así, el valor de prevenir la muerte de un individuo es el valor presente de sus ganancias futuras esperadas para el resto de su vida. este enfoque no incorpora la perspectiva de la economía del bienestar: no considera el bienestar de los individuos, sus preferencias, y su disposición a pagar e ignora el valor de la salud de esa persona y el bienestar que ésta le provoca.

Los dos enfoques

La literatura entrega dos enfoques para estimar este valor. El enfoque de Capital Humano (CH), estima el costo de fallecer a través de la pérdida de productividad futura consecuencia de una muerte prematura. En tanto, el enfoque de Reducción de Riesgo de Muerte mide la disposición a pagar por parte de los individuos por disminuir su probabilidad de perder la vida en forma prematura (MDSocial, 2011).

Sistemas nacionales de inversión (SNI)

El enfoque de Capital Humano, emplean usualmente los SIN, para establecer los beneficios sociales

de los proyectos que provoquen reducción en las tasas de mortalidad.

Enfoque de capital humano (ECH)

El ECH se basa en el supuesto que el costo del fallecimiento prematuro de un individuo corresponde a su potencial productivo, medido usualmente a través del valor presente de sus ingresos futuros, antes de impuestos (estimación de la curva de demanda por trabajo y por ende de la productividad real de los trabajadores).

La teoría de Capital Humano tiene ciertamente defi-

Desde la perspectiva de un trabajador, un empleo puede ser visto como un producto diferenciado, cuyo “consumo” implica considerar aspectos como prestigio de empresa, oportunidades de perfeccionamiento y exposición a determinados niveles de riesgo de accidentes, entre otros. Si los trabajadores son libres de elegir entre un menú de trabajos diferentes, la técnica de precios hedónicos puede ser aplicada.

ciencias. Así, tanto el razonamiento teórico como la evidencia empírica sugieren que el Capital Humano podría entregar subestimaciones de verdadera disposición a pagar de las personas ante cambios en el riesgo de muerte y en consecuencia su utilización solo permite fijar una cota inferior de dicha disposición. Sin embargo, dentro de sus principales ventajas frente al enfoque de disposición a pagar, es que se obtiene a partir de datos concretos y comprobables, a partir de información pública y de fácil acceso, y esto lleva a obtener resultados robustos.

Enfoque de reducción de riesgo de muerte (disposición a pagar). (ERRM)

El valor (estadístico) de la vida y los proyectos (II)

El ERRM utiliza al menos dos modelos para realizar las estimaciones del costo asociado al fallecimiento prematuro de las personas; éstos se relacionan a los típicos modelos de estimación de valor para bienes sin mercados formales. Veamos:

a. Modelos de Salarios Hedónicos (SH)

El modelo de SH está basado en la teoría de Adam Smith sobre salarios compensatorios. La idea básica es que existen trabajos que son más agradables que otros, lo cual lleva a marcar diferencias en el salario percibido. En equilibrio, esta diferencia en salarios entre un trabajo agradable y otro es un re-

Los estudios que utilizan valoración contingente para medir los beneficios, tienen en general diferencias importantes entre ellos respecto a la forma de elaborar las preguntas. Aún no existe un consenso entre los investigadores sobre la mejor manera de llevar a cabo este método. En algunos estudios a los entrevistados se les pregunta por su disposición a aceptar compensación en vez de disposición a pagar.

flejo del valor monetario que asignan los trabajadores a las diferencias de condiciones laborales.

b. Modelos de Valoración Contingente

Este método de preferencia hipotética se utiliza cuando no existen mercados formales que permitan establecer el precio de un bien o servicio o, en este caso, el valor que los individuos atribuyen al riesgo de una muerte prematura.

Es una forma de valoración directa basada en preferencias declaradas (encuestas), en las cuales, de distintas maneras se pregunta respecto a la disposición a pagar para obtener un bien o para evitar un

perjuicio. Se realiza sobre un conjunto representativo de una población objetivo y se utilizan técnicas habituales de selección de muestra.

Estimación del capital humano

La estimación se basa en siguientes supuestos:

- La estimación es ex-ante y no ex-post.
- Se utiliza como aproximación a la productividad de individuos los ingresos futuros esperados, sin considerar ingresos por pensiones, intereses, transferencias y otros que no corresponden a una labor productiva específica.
- Se estima que la productividad de aquellas personas que no hallan en el mercado laboral, pero

La estimación con aplicación del ECH, no pretende establecer un valor a la vida humana, sino determinar el costo de la pérdida de producción futura por el fallecimiento precoz de un individuo. No obstante, el ECH suele resultar en una subestimación de la disposición a pagar de las personas por reducir la probabilidad de fallecimiento prematuro.

que de igual manera tienen labores productivas es equivalente al salario medio del estrato etario y género al cual pertenecen.

- El valor estimado corresponde a un promedio ponderado que considera toda la población nacional, incluyendo a niños, desempleados y personas inactivas.

El valor obtenido

Representa la pérdida de productividad que enfrenta la sociedad por la muerte prematura de un individuo promedio, estimada a través del ECH. ⇐

Inversiones públicas, Perú

INVERSIÓN DE LOS GOBIERNOS REGIONALES, PERU
 (Millones de nuevos soles)

| | MARZO | | | ENERO - MARZO | | |
|-----------------------|------------|------------|-----------|---------------|--------------|------------|
| | 2012 | 2013 | Variación | 2012 | 2013 | Variación |
| CUSCO | 25 | 54 | 29 | 45 | 95 | 50 |
| PIURA | 20 | 32 | 13 | 45 | 71 | 26 |
| APURÍMAC | 21 | 38 | 17 | 22 | 70 | 47 |
| LORETO | 41 | 24 | -18 | 66 | 66 | 0 |
| SAN MARTÍN | 13 | 28 | 15 | 37 | 60 | 23 |
| CALLAO | 54 | 34 | -20 | 77 | 56 | -21 |
| AYACUCHO | 24 | 41 | 18 | 30 | 52 | 22 |
| LIMA | 15 | 15 | 0 | 31 | 51 | 20 |
| TUMBES | 20 | 20 | 1 | 48 | 44 | -3 |
| PASCO | 14 | 23 | 9 | 19 | 43 | 24 |
| HUANCAVELICA | 16 | 15 | -1 | 22 | 38 | 16 |
| AREQUIPA | 38 | 24 | -14 | 67 | 37 | -30 |
| CAJAMARCA | 32 | 23 | -9 | 64 | 35 | -29 |
| ICA | 9 | 24 | 16 | 11 | 35 | 24 |
| PUNO | 4 | 15 | 11 | 10 | 32 | 23 |
| UCAYALI | 17 | 25 | 8 | 21 | 32 | 11 |
| ANCASH | 26 | 25 | -1 | 64 | 31 | -33 |
| AMAZONAS | 21 | 24 | 4 | 31 | 31 | 0 |
| HUÁNUCO | 15 | 21 | 6 | 27 | 25 | -2 |
| TACNA | 11 | 10 | -1 | 17 | 25 | 8 |
| JUNÍN | 7 | 20 | 13 | 19 | 22 | 3 |
| LA LIBERTAD | 6 | 14 | 8 | 13 | 21 | 9 |
| MOQUEGUA | 9 | 7 | -1 | 16 | 18 | 3 |
| MADRE DE DIOS | 8 | 6 | -2 | 15 | 16 | 1 |
| LAMBAYEQUE | 10 | 4 | -6 | 16 | 12 | -3 |
| MUNICIPALIDAD DE LIMA | 0 | 2 | 1 | 37 | 6 | -32 |
| TOTAL | 477 | 572 | 95 | 867 | 1 025 | 158 |

Fuente: Notas de Estudio de BCRP.N°25, 26 de abril 2013

Eventos empresariales del mes

1. Competencias empresariales y de desarrollo

La oferta del IEE expresada en seminarios, cursos y diplomados, orientados a sectores privado y público, se aplican en modalidades on line, in house y presencial. Una de las características distintivas, es la profusa experiencia en consultoría y asesoría de los facilitadores, que le otorga un plus a las presentaciones de tales eventos de fortalecimiento.

Asimismo, también es de relieve el empleo de lo más actual de la literatura sobre los diversos temas involucrados, así como la aplicación del enfoque de "aprender haciendo". En la página 14 se presentan los diplomados ofertados en el 1er semestre del 2013, mayor información en www.iee.edu.pe.



Próxima edición de "A Z" n° 94, temas

1. Construyendo una marca ciudad. Conceptos y evidencia
2. Transparencia y rendición de cuentas. Hacia un mejor gobierno
3. Seguridad ciudadana. Enfoques parciales y escasez de liderazgo
4. Creatividad e innovación
5. Finanzas y marketing. Una nota docente

La publicación "A Z", e-newsletter, llega a más de 200 mil personas naturales y jurídicas, vía redes y directa. Se recibe comentarios de lo más favorable, ello es una de las motivaciones a seguir en esta agradable tarea, que así será.



3. Publicación libro de Microfinanzas (1ra. edición)

El IEE ha publicado el libro "Microfinanzas. Gestión y desarrollo" (autor, Francisco Huerta Benites del IEE). El libro contiene aspectos de dirección, estrategias y marketing, así como operaciones activas y pasivas con aplicaciones prácticas. Para el 2do. semestre de este año, el IEE ha previsto la publicación de la segunda edición. Véase un abstract en www.iee.edu.pe. Puede solicitar información en institutoeconomia@iee.edu.pe; #874422; *619230; y, 602*155.



4. Descentralización para el desarrollo

El IEE ha previsto presentar en 2do semestre del 2013, la primera edición del libro "Descentralización para el desarrollo", que espera sea una contribución a la mejora de un proceso que tiene deficiencias evidentes desde su origen, ello está inhibiendo un desarrollo adecuado en el Perú, no obstante los muy superiores presupuestos nacional y subnacionales disponibles en los últimos 10 años.

Entre los elementos distintivo de dicha publicación. es que tendrá de manera rigurosa aspectos micro, meso y macro de la descentralización.





INSTITUTO DE ECONOMÍA Y EMPRESA S.A.C.

www.iee.edu.pe

- Servicios de Asesoría, Consultoría y competencias -

Formación de competencias (Educación ejecutiva). Convenio UNT-IEE, Resolución de C.U. N° 0012-2012/UNT

Diplomados (06 meses), Enero-julio 2013

- "Gerencia en microfinanzas" (inicio en julio)
- "Gerencia por resultados para el desarrollo" (inicio en mayo)
- "Gerencia para mipymes competitivas" (se inició en abril)
- "Formulación y evaluación de proyectos privados" (inicio en mayo)
- "Proyectos de inversión pública" (inicio en junio)
- "Comercio y negocios internacionales" (inicio en julio)
- Curso: "Gestión por procesos". (inicio en junio)

El detalle de las presentaciones de cada evento se muestra en www.iee.edu.pe. Durante el primer semestre la oferta será on line e in house, en el segundo semestre se ofertará (también) presencial abierto en algunas ciudades del Perú. Otras ediciones de los diplomados (y cursos) indicados, se aplicarán en el transcurso del año.

Consultoría y asesoría empresarial

- Dirección estratégica y habilidades directivas; y, gestión del talento humano.
- Plan estratégico; plan de negocios; y plan de marketing.
- Investigación comercial y marketing.
- Finanzas; costos; proyectos; y banca.
- Administración de proyectos; y, administración de procesos.

Consultoría y asesoría sector público y desarrollo

- Gerencia para el sector público.
- Plan de desarrollo concertado (PDC); Plan estratégico institucional (PEI); Plan de desarrollo económico territorial (PDET); "Presupuesto participativo" (PP); y, Plan operativo (POI).
- Instrumentos de gestión: ROF, MOF, CAP, MAPRO, TUPA.
- Formulación y evaluación de proyectos y programas.
- Administración de proyectos. Regulación servicios públicos.
- Determinación de costos y administración de procesos.
- Medición del desempeño y gestión por resultados.

Para mayor información sobre asesoría, consultoría y formación de competencias, favor comunicarse a: institutoeconomia@iee.edu.pe, ggeneral@iee.edu.pe; #874422 - *619230 - 996074455 / 945122230 / rpc 966709177 / 602 *1555 y/o www.iee.edu.pe

Oficinas del IEE.

- Lima. Residencial Los Rosales 7851, Of. 102 – Surco. 996074455
- Trujillo. Las Pomarrosas 329-333, Urb. El Golf - DVLH. (044) 280932
- Oficinas de enlace en otras regiones del país.